



РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 ИМ. СЕПСЯКОВОЙ Т.Ф.»
(МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 29»)

<p>Принята на педагогическом совете: протокол №29 от 29.12. 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы:  Г.Г. Сталевская Приказ № 360-ОД от 29.12. 2021 г.</p> 
---	---

Дополнительная общеразвивающая программа

«Родной край»

(по родному карельскому языку)

(Туристско –краеведческой направленности)

2;4 классы

Руководитель:

Осипова М.А.

г. Петрозаводск

2021 год

Содержание

- 1.Актуальность
- 2.Пояснительная записка
- 3.Результаты освоения учащимися внеурочной деятельности
- 4.Содержание программы
- 5.Календарно-тематическое планирование
- 6.Календарно-учебный график
7. Формы аттестации
- 8.Учебно-методическое обеспечение

Актуальность Программы:

Любой уголок нашей страны неповторим, как неповторим наш родной край Карелии. В наше время, когда оказались утраченными многие духовные и моральные ценности, важно создавать условия для ознакомления детей с историей родного края, учить относиться к природе и животному миру бережно.

Среда, окружающая ребенка постоянно меняется, у детей возникает потребность расширять знания о социальной среде. Необходимым условием для этого является установление реальных отношений и прошлых, в которых прошлые отношения – это уже история. Наш край и наш город имеет свою историю, из которой складывается история нашей родины. А чем лучше будет ребенок знать историю, тем быстрее поймет значение того, что происходит сегодня и тем яснее представит будущее.

Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта.

Программа рассчитана на ознакомление со всеми этими особенностями поэтапно и в системе, опираясь на возрастные особенности детей.

Направленность программы

Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем ориентирована на детей в возрасте от 6 до 10 лет и рассчитана на 1 год. Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. В учебном плане определено количество часов, отведенных на знакомство с каждым разделом. Занятия проводятся с периодичностью один раз в неделю в форме познавательной деятельности, согласно учебно-тематического плана и предполагают познавательный и продуктивный характер.

Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов и тем может варьироваться и изменяться по усмотрению воспитателя и интересов детей.

Пояснительная записка.

В настоящее время все большее внимание уделяется сохранению и развитию карельского языка на территории Карелии. Перед современной общеобразовательной школой с этнокультурным компонентом образования Республики Карелия стоят задачи, связанные с сохранением и совершенствованием использования карельского языка и культуры карельского народа. Языковая образовательная политика Республики Карелия направлена на принятие комплекса мер по развитию карельского языка, его популяризации, усилению его статуса как учебной дисциплины в системе школьного образования.

Цель обучения карельскому языку в начальной школе – практическое владение обучающимися родным языком. В процессе изучения языка решаются воспитательные, образовательные и развивающие задачи. Воспитательная сила предмета в том, что дети учатся культуре речевого поведения, культуре общения, культуре обращения с родным языком как действующим средством, как живым сосредоточением духовного богатства народа,

создавшего

язык.

Данная программа способствует развитию интереса и положительного отношения к языку, происхождению народа, его истории, культуры, языкового родства с другими народами.

Важно, чтобы образовательный процесс по родному языку был ярким, эмоционально насыщенным и способствовал его обогащению.

Обучение карельскому языку направлено на развитие личности обучающегося. В процессе овладения новым средством общения у обучающихся формируется правильное понимание родного языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, а также личностные качества: общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля и др.

Обучение родному языку расширяет кругозор обучающихся, способствует формированию у школьников трудолюбия, стремления самостоятельно пополнять свои знания, формированию и совершенствованию умения коммуникативно пользоваться родным языком при восприятии (слушании, чтении) и создании (говорении, письме) высказываний в различных сферах, формах, жанрах речи.

Формирование, закрепление и обогащение знаний, умений и навыков возможно только в ходе активной речевой практики самих обучающихся. Поэтому в учебной деятельности обучающихся центральное место должна занимать активная речевая деятельность

Практическому владению родным языком, решению образовательных, воспитательных и развивающих задач должна способствовать также внеклассная работа по родным языкам (кружки, вечера, олимпиады, клубы и т.д.). Содержание внеклассной работы должно развивать интерес к изучению родного языка, повышать уровень владения устной речью и чтением, стимулировать самостоятельную работу над языком и оказывать воспитывающее влияние на учащихся.

1-4 классы являются фундаментом в формировании коммуникативных умений и являются одновременно подготовительным этапом, в ходе которого у обучающихся формируется комплекс необходимых речевых навыков и умений.

Общие учебные умения, навыки, освоение способов деятельности, достигаемые обучающимися в результате освоения предметного содержания примерной программы соответствуют требованиям, описанным в федеральном компоненте государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения.

Второй - языковые знания и навыки оперирования средствами языка.

Третьей – социокультурные знания и умения.

Все три указанные содержательные линии взаимосвязаны и отсутствие одной из них нарушает единство .

Цели обучения:

- 1) воспитание любви к карельскому языку и культуре, чувства национального самосознания, сознательного отношения к языку как духовной ценности, понимания важности изучения родного языка
- 2) развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению родным языком;
- 3) применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
- 4) формирование у обучающихся коммуникативных умений:

элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

понимать и порождать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;

осуществлять свое речевое поведение через устную и письменную речь на родном языке

пользоваться рациональными приёмами овладения родным языком;

самостоятельно совершенствоваться в изучении родного языка как средством общения и познания.

Основная цель обучения карельскому языку в начальной школе – практическое владение обучающимися родным языком. В процессе изучения языка решаются воспитательные, образовательные и развивающие задачи. Воспитательная сила предмета в том, что дети учатся культуре речевого поведения, культуре общения, культуре обращения с родным языком как действующим средством, как живым сосредоточением духовного богатства народа, создавшего язык.

Программа предназначена для учащихся 2,4 классов, интересующихся родным языком историей своего края, обычаями и традициями своего народа. Она направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Основной целью можно считать:

- реализацию детьми своих способностей и потенциала личности,
- формирование коммуникативных навыков,
- формирование навыков организации рабочего пространства и использование рабочего времени,
- формирование навыков работы с информацией,
- формирования умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор,
- формирование у учащихся духовно-нравственных качеств.

Рабочая программа составлена в соответствии с годовым календарным графиком, учебным планом на текущий учебный год.

Результаты освоения Программы учащимися :

- любовь к родному языку, природе своего края и страны,
- восхищение культурным наследием предшествующих поколений;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала,
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
- владение видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- свободно пользоваться словарями, справочной литературой;
- способность определять цели, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями;
- понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Содержание программы

Направленность данной внеурочной образовательной программы: туристско-краеведческая. Классы: 2,4-е.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в библиотеках, на пришкольном участке, данная деятельность включает ряд наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Метапредметные связи на занятиях :

- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков
- .с уроками литературного чтения, чтение карельских сказок, стихов, загадок.
- .с уроками технологии, выполнение различных карельских изделий,
- .с уроками математики, счёт, изучение считалочек, ..

Содержание

Вводное занятие. (1 ч.)

Знакомство. Ознакомление с тематикой.

Мой родной язык (5 ч.)

Поэты о родном языке. В стране букв. Какого цвета радуга? Сколько тебе лет? Отгадай загадку.

Природа родного края (5 ч.)

Времена года. Животный мир. Как помочь птицам? Собираем лекарственные растения.

Природные памятники Карелии

Зима (4 ч.)

Зимняя природа. Зимние игры. Падают снежинки. Стихи карельских поэтов о зиме

Моя семья (3 ч.)

Мои родственники. Национальные блюда. Национальные праздники и обычаи.

Секреты вежливости (4 ч.)

Как стать вежливым? В гостях. Помогаем маме.

Писатели - детям. (5 ч.)

Брендоев В и дети. Стихи и рассказы карельских писателей и поэтов.

Мультфильмы на карельском языке по произведениям писателей.

Читаем сказки (4 ч.)

Карельские народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Сочиняем сказки.

Подведение итогов. (3 ч.)

Создание папки с творческими работами учащихся. Фото-отчет о работе . Выставка.

Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год.

Календарно-тематическое планирование

1й год обучения 4 Б класс(34 часа)

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
1	Звуковая культура речи (карельский язык). Понимание и говорение на карельском языке. Диалекты карельского языка. <i>Практика.</i> Артикуляционная гимнастика, игры чистоговорки. Разучивание песенного репертуара, стихов на карельском языке. Стихи и пальчиковые игры, физминутки, музыкальные игры малой подвижности на карельском языке.	1
2	Работа над артикуляционным аппаратом. Игры и упражнения	1
3	Музыкальная игра « Tervehtulua». Учимся здороваться по-карельски и приветствовать друг друга.	1
4	Пальчиковые музыкальные игры	1
5	Знакомства с фольклорным жанром	1
6	Знакомство с временами года	1
7	Разучивание песни на карельском языке «kogovuozii»	1
8	Работа над произношением слов и предложений. Отработка звуков	1
9	Дидактическая игра « kentamaon»	1
10	Музыкальная игра «minaolen». Учимся знакомится	1

	по-карельски.	
11	Работа над произношением слов и предложений.	1
12	Повторение материала.	1
13	Карельские игры	2
14	Стихотворение « Oma randu”	1
15	Работа над произношением звуков. Артикуляционные игры.	1
16	Пальчиковые игры и упражнения: «Sormet”. «Namahakki”	1
17	Развитие артикуляционного аппарата. Отработка звуков « ä, ö, u”	1
18	Хоровод « Koivuine”	1
19	Дидактическая игра « Mison?”	1
20	Динамические паузы и упражнения « Nedalinpaivat”. «Piiripieni”	1
21	Стихотворение «Наш край»	2
22	Заклички на карельском языке	1
23	Стихотворение « Muomo” (Мама)	2
24	Отрабатываем лексический материал по теме «Vuozit”	1
25	Лексическая тема « Kenminaolen” (« Кто я»?)	1
26	Аудирование	1
27	Работа над произношением карельских слов, звуковая культура речи. Знакомство с карельской сказкой « Reboinabuniekat”	1
28	Загадки на карельском языке	2
29	Отрабатываем лексический материал песенного репертуара	1
30	Итоговое занятие. Игровая программа.	1
	Итого	34 часа

2й год обучения 2 В класс (34 часа)

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
1	Звуковая культура речи (карельский язык). Понимание и говорение на карельском языке. Диалекты карельского языка. <i>Практика.</i> Артикуляционная гимнастика, игры чистоговорки. Разучивание песенного репертуара, стихов на карельском языке. Стихи и пальчиковые игры, физминутки, музыкальные игры малой подвижности на карельском языке.	1
2	Пальчиковые игры	1
3	Знакомство с временами года	1
4	Зима. Месяцы зимы.	1
5	Весна. Месяцы весны	1

6	Лето. Месяцы лета.	1
7	Осень. Месяцы осени.	1
8	Разучивание песни на карельском языке «Kogovuozii”	1
9	Разучивание карельских игр.	1
10	Обыгрывание карельских игр.	1
11	Знакомство со стихотворением «Наш край»	1
12	Разучивание стихотворения «Наш край»	1
13	Знакомство с карельскими хороводами: Koivuine?...	1
14	Карельские загадки	1
15	Карельские игры	2
16	Закрепление тем, изученных ранее.	1
17	Семья. Члены семьи. Традиции.	2
18	Дидактическая игра « Miseen?”	1
19	Стихотворение про маму	1
20	Развитие артикуляционного аппарата. Отработка звуков.	1
21	Заклички на карельском языке	1
22	Чтение карельских сказок.	1
23	Обыгрывание сюжетов сказок.	2
24	Разучивание песни про Петрозаводск	2
25	Счёт до 20ти	1
26	Игры с применением счёта и не только.	2
27	Разучивание карельских пословиц.	1
28	Подготовка к итоговому занятию.	1
29	Итоговое занятие. Игровая программа.	1
	Итого	34 часа

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2021-2022 учебный год (2й год обучения), 2 кл

Количество часов по месяцам -34 часа.

Сентябрь-4 занятия(6.09.,13.09.,20.09.,27.09.)

Октябрь-4 занятия(4.10.,11.10.,18.10.,25.10.)

Ноябрь-3 занятия(15.11.,22.11.,29.11.)

Декабрь-4 занятия (6.12.,13.12.,20.12.,27.12.)

Январь-3 занятия(17.01.,24.01.,31.01.)

Февраль-4 занятия(7.02.,14.02.,21.02.,28.02.)

Март-3 занятия(7.03.,14.03.,21.03.)

Апрель-4 занятия(4.04.,11.04.,18.04.,25.04.)

май -3 занятия(16.05.,23.05.,30.05.)

июнь-2 занятия(6.06.,8.06.)

Всего за год Аудиторные занятия -34

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2021-2022 учебный год (1й год обучения) ,4 кл

Количество часов по месяцам 34 часа.

Сентябрь-3 занятия(10.09.,17.09.,24.09.)

Октябрь-5занятий(1.10.,8.10.,15.10.,22.10.,29.10.)

Ноябрь-2занятия(19.11.,26.11.)

Декабрь-4 занятия (3.12.,10.12.,17.12.,24.12.)

Январь-3 занятия(14.01.,21.01.,28.01.)

Февраль-4 занятия(4.02.,11.02.,18.02.,25.02.)

Март-4 занятия(4.03.,11.03.,18.03.,25.03)

Апрель-4 занятия(8.04.,15.04.,22.04.,29.04.)

май -4 занятия(6.05.,13.05.,20.05,27.05..)

июнь-1 занятие(6.06.)

Всего за год Аудиторные занятия -34 ч

Продолжительность учебного года

Начало учебных занятий- **01.09.2021г.**

Начало учебного года для групп второго и первого годов обучения – **03.09. 2021г.**

Начало занятий для групп первого года обучения – **03.09.2012г.**

Начало занятий для групп второго года обучения - **6.09.2021г.**

Конец учебного года - **8.06.2022г.**

Продолжительность учебного года – **34 недели.**

Формы аттестации:

Наиболее распространенные формы, которые я использую в работе .

1. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, презентация.
2. Анкетирование.
3. Написание учащимися Проектов.
4. Ролевая игра - Передача обучающемуся роли педагога.

5. День творчества в кружках.
6. Групповая оценка работ.
7. Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).
8. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
9. Игры.

Выставка - это форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся. Может быть персональной или коллективной по различным направлениям дополнительного образования. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться диплом или грамота. Выставка является инструментом поощрения обучающегося.

Конкурс творческих работ - форма итогового (иногда текущего) контроля/аттестации, которая проводится с целью определения уровня усвоения содержания образовательной программы кружка, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов: рефератов, творческих изделий, рисунков, показательных выступлений, проектов.

Игра (подвижная. коллективная) - одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки. Данный вид контроля наиболее подходит для детей младшего школьного возраста.

Вывод:

В результате изучения карельского языка как родного на этапе начального общего образования ученик получит возможность: знать/понимать алфавит, буквы, основные звуко сочетания карельского языка;— основные правила чтения и орфографии карельского языка;— особенности интонации основных типов предложений;— имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений Карелии;— наизусть рифмованные произведения национального детского фольклора участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление,— благодарность, приветствие, вежливая просьба); расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда? Какой? Чей? Почему? Сколько?) и пр. и давать ответы; вести побудительный диалог, выражать просьбу, совет, приглашение;— кратко рассказывать о себе, семье, друге, любимом животном, школе, хобби ... составлять небольшие описания картинки, предмета (природу, город, село ... воспринимать на слух и понимать в целом высказывания, предъявляемые в— нормальном темпе, в самых распространенных, стандартных ситуациях общения, понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов, построенных— на программном языковом материале I-IV классов, выделять для себя отдельную значимую информацию, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту,

сходству с русским языком; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, основное содержание– текстов с опорой на зрительную наглядность, языковую догадку. читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию,– доступные по объему тексты, построенные на изученном материале; писать краткое поздравление с опорой на образец;– писать простое письмо другу, родственникам, используя изученный материал;– Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного и письменного общения с носителями карельского языка;– развития дружелюбного отношения к представителям других народов и стран;– преодоления психологических барьеров в использовании карельского языка как средства–общения; ознакомления с карельским фольклором знание названия страны, ее расположения на карте, отдельных городов и– достопримечательностей; знание особенностей быта народа, национального костюма;– знание природно-климатических условий страны изучаемого языка, включая названия–отдельных животных, растений и пр.; знание государственной символики (флаг, гимн, герб);– знание отдельных фактов, относящихся к истории страны;– знание особенностей жизни сверстников страны изучаемого языка (школьная жизнь,– любимые занятия и увлечения); знание национальных традиций и праздников;– знание детского фольклора (игры, песни, считалки и др.);– умение употреблять формулы речевого этикета в конкретных ситуациях;– умение сравнивать культурные традиции разных народов;– умение участвовать в различных видах деятельности (викторина, показательный урок умение ориентироваться в разных аспектах национальной культуры и реалиях народа– изучаемого языка (найти по карте, продемонстрировать, спеть и пр.); умение играть в народные игры.

Среда в классе обогащается ежемесячно (карельская вышивка, фото, альбомы по Карелии, предметы утвари, литература, и др.)

Учебно-методическое обеспечение

Кочерина Е.Е. Учимся говорить по-карельски:

Учебно-наглядное пособие. Петрозаводск: Периодика, 2004.- 200 с.

Л. Маркианова, З Дубинина. Букварь карельского языка, на ливвиковском диалекте. Изд-во «Карелия».1990г.

Бойко Т.П. Родное слово. Петрозаводск «Карелия» 1993

Маркианова Л. Ф. Учебник на карельском языке.-

Петрозаводск: Карелия,1992.-111 с.ил.

Л. Маркианова, Т. Бойко Карело-русский словарь 1996.